



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

GUÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJES CON MENOR NIVEL DE DESEMPEÑO SEGÚN RESULTADOS DE LAS PNE DIAGNÓSTICAS

Dirección de Desarrollo Curricular

2026



Guía para el fortalecimiento de aprendizajes con menor nivel de desempeño según resultados de las PNE diagnósticas

Instrucción general: esta plantilla se llena una vez por cada aprendizaje esperado con menor desempeño. Por ejemplo, si su asignatura tiene 3 aprendizajes con menor nivel de desempeño, debe llenar toda la estructura (tabla) 3 veces por separado. No mezcle aprendizajes diferentes en una misma sección.

Datos generales		
• Asignatura Estudios Sociales y Educación Cívica	• Nivel educativo Primero y Segundo Ciclos Quinto año	• Tiempo estimado El que la persona docente juzgue pertinente de acuerdo con la distribución remitida.
Propósito		
Bloque 2: Costa Rica: su construcción histórica, geográfica y ciudadana Afirmación 11 Reconoce el Pacto de Concordia como elemento fundamental en la organización del Estado Nación costarricense. Evidencia: 2: Reconoce la importancia del Pacto de Concordia, la negociación, el diálogo y el acuerdo como pilares del nuevo Estado Nación costarricense.		
Metodología por desarrollar		
Para cada uno de los descriptores mencionados, se presenta una actividad pedagógica para la transición del nivel básico a intermedio y una para la transición de intermedio al avanzado. Las actividades se enmarcan en la metodología del programa de estudio PEESEC 2013 (Taller) y privilegiar situaciones auténticas del contexto costarricense El propósito es ofrecer al personal docente una herramienta integrada que articule el currículo, la evaluación y la mediación pedagógica en un mismo documento de consulta. Al finalizar con este ejercicio, se ofrecen ejemplos de ítems sobre las diferentes temáticas a fin de que sirvan de insumo tanto para el personal docente como para el estudiantado.		
Descripción del recurso por utilizar		



Actividades sugeridas para lograr la transición por niveles

◆ NIVEL BÁSICO	◆ NIVEL INTERMEDIO	◆ NIVEL AVANZADO
"¿Qué fue el Pacto de Concordia y para qué sirvió?" Descripción: La persona docente presenta el Pacto de Concordia de forma narrativa accesible: fue el primer documento de organización política de Costa Rica, firmado en 1821 luego de la Independencia, para establecer cómo gobernar el país sin la tutela española. El estudiantado trabaja con un resumen simplificado del documento. Pasos: 1. Leer o escuchar el resumen del Pacto de Concordia con el docente. 2. Responder en la hoja de trabajo: ¿En qué año se firmó? ¿Quiénes lo firmaron? ¿Por qué se necesitaba un acuerdo así? 3. Identificar en el texto al menos dos ideas importantes	"¿Por qué era necesario un acuerdo y qué pasaría sin él?" Descripción: El estudiantado analiza la situación de Costa Rica justo después de la Independencia: las cuatro ciudades principales tenían intereses distintos y ninguna quería ceder su poder. ¿Por qué era necesario un pacto? Se trabaja con un dilema de decisión histórica. Pasos: 1. Presentar el dilema: 'En 1821, Cartago, San José, Heredia y Alajuela no se ponían de acuerdo. Cada ciudad quería ser capital y tener más poder. ¿Qué podría pasar si no llegaban a ningún acuerdo?' 2. En grupos pequeños discutir y anotar: ¿Qué consecuencias tendría que las ciudades no se unieran?	"¿Por qué el Pacto de Concordia es el fundamento del Estado nación costarricense?" Descripción: El estudiantado construye su propio 'mini-pacto de concordia' para el aula, reproduciendo la lógica política del documento original. Luego analizan los valores que el Pacto histórico consagró y su vigencia en la Constitución Política actual. Pasos: 1. Leer fragmentos adaptados del Pacto original: el principio de gobierno representativo, la prohibición de la violencia como medio de solución de conflictos, y la protección de derechos básicos. 2. En grupos, elaborar un 'Pacto de Concordia del aula': identificar tres



◆ NIVEL BÁSICO	◆ NIVEL INTERMEDIO	◆ NIVEL AVANZADO
que el Pacto establecía (gobernarse sin violencia, elegir autoridades, respetar la religión, proteger la propiedad). 4. Responder: '¿Por qué fue importante que Costa Rica tuviera un documento como este justo después de independizarse?' Producto: <i>Cuestionario de comprensión del Pacto completado.</i> Criterio de logro: Reconoce el Pacto de Concordia como el primer documento de organización política costarricense, su fecha, sus firmantes y al menos dos principios que establecía.	¿Qué ventajas traía el acuerdo? 3. Completar un cuadro: 'Sin el Pacto, posiblemente... / Con el Pacto, se logró...' 4. Relacionar: '¿En qué se parece el Pacto de Concordia a un reglamento de convivencia escolar? ¿En qué se diferencia? ¿Cuál es su función común?' Producto: <i>Cuadro comparativo completado y reflexión grupal documentada.</i> Criterio de logro: Relaciona el Pacto de Concordia con la necesidad de organización política del Estado naciente, distingue las consecuencias de tener o no un acuerdo, y conecta el concepto con experiencias cotidianas de convivencia.	principios fundamentales para la convivencia y organizarlos en un documento con estructura similar al original. 3. Analizar: '¿Qué valores del Pacto histórico de 1821 están presentes en la Constitución Política de Costa Rica de hoy? Nombra al menos dos y explica cómo se expresan actualmente.' 4. Inferir: '¿Podría Costa Rica existir como Estado sin ese tipo de acuerdos fundacionales? ¿Qué pasaría si cada grupo siguiera únicamente sus propias reglas?' Producto: <i>'Mini-Pacto de Concordia' grupal escrito y análisis de vigencia constitucional.</i> Criterio de logro: Comprende el Pacto de Concordia como el acto fundacional del Estado nación costarricense, basado



◆ NIVEL BÁSICO	◆ NIVEL INTERMEDIO	◆ NIVEL AVANZADO
		en los principios de diálogo, negociación y gobierno representativo, e infiere su vigencia en la organización política actual del país.
EVALUACIÓN Cuestionario: fecha, firmantes y dos principios del Pacto correctamente identificados.	EVALUACIÓN Rúbrica de análisis: coherencia del cuadro comparativo, pertinencia de la relación con convivencia escolar, participación y calidad en la discusión grupal.	EVALUACIÓN Rúbrica del mini-pacto: estructura coherente, principios fundamentados; análisis: dos valores del Pacto en la Constitución identificados y explicados; inferencia pertinente sobre el Estado sin acuerdos.

MATERIALES Y RECURSOS: Resumen simplificado del Pacto de Concordia, cuadro comparativo impreso, fragmentos adaptados del Pacto original, plantilla de 'Mini-Pacto de Concordia' para grupos, referencia a artículos constitucionales vigentes.

Recursos complementarios
Tutorial Parte 1 Tutorial Parte 2 Tutorial parte 3 Tutorial Parte 4 Tutorial Parte 5 Tutorial Parte 6



[Tutorial Parte 7](#)

[Tutorial Parte 8](#)

[Tutorial Parte 9](#)

[Tutorial Parte 10](#)

[Tutorial Parte 11](#)

[Tutorial Parte 12](#)

[Tutorial parte 13](#)

[Tutorial parte 14](#)

[Tutorial parte 15](#)

[tutorial parte 16](#)

[Tutorial parte 17](#)

[Tutorial parte 18](#)



La guía y el acompañamiento de la persona docente va a ser fundamental en el proceso de reforzamiento de los saberes curriculares de las PNE.

Otros insumos para la persona docente que sirvan como apoyo en los procesos de mediación y de repaso de los temas a ser medidos en las PNE.

[Práctica digital Estudios Sociales](#)

[Antología 6° PNE](#) a partir de la página 160 encontrará información valiosa para la PNE de Estudios Sociales de 6° año

[Práctica imprimible de Estudios Sociales para la PNE](#)

[Enlaces con páginas de prácticas para las PNE](#)

[Folleto con material de apoyo para las PNE](#)

[Lista de videos para el reforzamiento de temáticas de las PNE](#)

Práctica sobre temas de 4° año para la PNE, Plataforma Aprendo Pura Vida Cuarto año:

<https://aprendo-pura-vida.learningpassport.org/#/course/1009/item/10603>

Práctica sobre temas de 5° año para la PNE, Plataforma Aprendo Pura Vida Quinto año Quinto año: <https://aprendo-pura-vida.learningpassport.org/#/course/1028/item/10896>

Otros documentos necesarios de repasar:



[INFORME NACIONAL Pruebas Nacionales Estandarizadas Diagnósticas 2026](#)

[Ítems de Práctica Estudios Sociales Primaria](#)

[Ítems de práctica Estudios Sociales 2026 Imprimibles](#)

[Ítems PNE 2025](#)

Bibliografía

Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad (DGEC). (2026). *Documentos de la Prueba Nacional Estandarizada diagnóstica 2026*. Ministerio de Educación Pública. Recuperado de <https://dgec.mep.go.cr/pruebas-nacionales-estandarizadas/informacion-2026/documentos-2026/>

Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad (DGEC). (s. f.). *Portal oficial de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad*. Ministerio de Educación Pública. Recuperado de <https://dgec.mep.go.cr/pruebas-nacionales-estandarizadas/>

Ministerio de Educación Pública (MEP). (2013). *Programas de estudio de Estudios Sociales y Educación Cívica: Primero y segundo ciclos de la educación general básica*. San José, Costa Rica: MEP.
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/media/esocialesecivica1y2ciclo.pdf>



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Dirección de Desarrollo Curricular

2026